



## **ANEXO III-MODELO DE PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO**

### **EDITAL 2021**

#### **1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO**

**NOME DO PROJETO:** CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO MIGUEL

**DIRETRIZ:** Projetos que visem o desenvolvimento pleno e integral do potencial de crianças de 0 a 6 anos, em período de primeira infância;

Projetos que promovam o protagonismo de pais/cuidadores/familiares como atores fundamentais na promoção do desenvolvimento infantil, favorecendo a criação de vínculos familiares;

#### **2. APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO**

A Aliança de Misericórdia, foi fundada no ano 2000 por dois padres italianos, tendo como sede a cidade de São Paulo, como objetivo principal atender a população em situação de rua na região central.

Após 23 anos, a Aliança está presente em três regiões da capital, no centro contemplando os bairros do Brás e Campos Elíseos, e no extremo norte da cidade nos bairros de Taipas e Jaraguá, além de estar presente em 55 cidades brasileiras e em cinco estados, com projetos voltados à população em situação de vulnerabilidade econômica e social, atendendo desde crianças até idosos.

Os programas sociais da Aliança compreendem um conjunto de medidas, atividades e serviços que buscam solucionar ou mitigar os problemas sociais enfrentados pela população mais vulnerável da sociedade, de acordo com a Constituição Federal de 1988.

Para crianças e adolescentes o programa tem como principal objetivo o cumprimento dos direitos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e demais legislações correlatas, como acesso à educação, desenvolvimento integral, fortalecimento de vínculos e proteção.

A Associação mantém três Centros de Educação Infantil (CEIs) localizados na cidade de São Paulo, que juntos atendem aproximadamente 324 crianças ao longo do ano. O CEI Misericórdia I, o mais antigo, foi inaugurado em 2003 no bairro Parque de Taipas e oferece atualmente 115 vagas, todas preenchidas. O CEI Misericórdia II, também localizado no Parque de Taipas, foi inaugurado em 2011 e atendeu 90 crianças no último ano.

Os dois CEIs do Parque de Taipas possuem convênio com a Prefeitura de São Paulo, por meio da Diretoria Regional de Educação, que garante a qualidade dos serviços prestados e o cumprimento das normas e diretrizes educacionais. A Associação se orgulha de oferecer um ambiente seguro e acolhedor para as crianças, garantindo o seu pleno desenvolvimento e formação cidadã.

O projeto Crescer e Aprender - CEI São Miguel foi inaugurado em 2013, em resposta a um incêndio catastrófico

que ocorreu na comunidade do Moinho. As crianças e jovens da comunidade ficaram sem um seguro local para passar o tempo, e a Aliança, então, começou a atendê-los durante o contraturno escolar e na primeira infância através do CEI. Após um segundo incêndio em 2012, a Aliança mudou o local de atendimento para um espaço próximo à comunidade, que oferece mais segurança para crianças e funcionários.

Ao contrário de outros projetos, o CEI São Miguel e o CCA São Domingos Sávio não possuem convênio com a Prefeitura, uma vez que têm como objetivo oferecer atendimento exclusivo às crianças e jovens da comunidade. Desde 2017, a Aliança tem utilizado leis de incentivos fiscais estaduais (CONDECA) e municipais (FUMCAD) para manter esses projetos.

Em julho de 2014, o CEI São Miguel (Crescer e Aprender - CEI São Miguel) teve seu regulamento escolar aprovado pela DRE Ipiranga, estabelecendo seu caráter privado, gratuito e religioso, voltado para o atendimento de crianças em situação de vulnerabilidade social, comprovada por meio de estudos socioeconômicos.

A Associação Aliança de Misericórdia orgulha-se do seu trabalho social há mais de 23 anos. Seu comprometimento e resultados são evidenciados em prêmios e selos recebidos, como o Prêmio 100 Melhores ONGs do Brasil, do Instituto Doar, que foi concedido à Aliança pelo quinto ano consecutivo. A premiação é uma parceria entre o Instituto Doar, agência de projetos socioambientais O Mundo Que Quero, da Ambev, com apoio técnico da Fundação Getúlio Vargas (FGV) e apoio da Fundação Toyota do Brasil.

Em 2022, a Aliança também recebeu o Selo de Direitos Humanos e Diversidade, concedido pela Prefeitura de São Paulo nas categorias transversalidades e população em situação de rua.

Acesse e conheça mais sobre os trabalhos, parcerias e reconhecimentos da Aliança de Misericórdia em: <https://aliancasocial.org/>

### 3. JUSTIFICATIVA DO PROJETO:

Os primeiros anos (0 a 5 anos) são importantes, pois o que ocorre na primeira infância, faz diferença por toda a vida. De acordo com Shonkoff e Richmond (2009), a neurociência nos mostra que ambientes seguros, estimulantes, ricos em experiências de aprendizagens, relacionamentos estáveis, responsivos assim como a qualidade de seus relacionamentos com adultos têm impacto significativo em seu desenvolvimento cognitivo, emocional e social, nos primeiros anos de vida provêm benefícios permanentes para a aprendizagem, para o comportamento e para a saúde física e mental, a proposta do Centro de Educação Infantil é garantir esta qualidade e benefícios.

A grande maioria das crianças beneficiadas pelo CEI São Miguel residem na Comunidade do Moinho, cortiços e invasões da região central de São Paulo. Estas pessoas apresentam altos índices de vulnerabilidade social, residem em barracos e algumas construções em alvenaria, sem saneamento básico, como água e esgoto encanados, luz elétrica e iluminação pública. As ruas possuem lixo espalhado, esgoto a céu aberto e a violência urbana tem

aumentado cada vez mais, devido à diversos fatores como o tráfico de drogas, prostituição e desemprego.

Na comunidade do Moinho residem atualmente, cerca de 1.000 famílias. As crianças e adolescentes da comunidade possuem poucos recursos de cultura e lazer, por isso passam muito tempo pelas ruas expostas à violência, à influência do tráfico e do trabalho infantil. Essa problemática vem se perpetuando entre gerações, visto que já possui 35 anos de existência e a idade predominante entre as mulheres "mães de família" é de 16 anos (Pesquisa Aliança de Misericórdia, 2017).

As famílias destas crianças atendidas pelos projetos da Aliança presentes no território são compostas por uma média de cinco pessoas e 80% do total se auto declararam negros ou pardos.

Pardos - 66,7%      Brancos - 19,8%      Negros - 13%      Indígenas - 0,6%.

Aproximadamente 55% das famílias possuem renda total de até R\$1.000,00, os outros 38% possuem renda de até R\$2.000,00, segundo pesquisa encomendada pela Associação Aliança de Misericórdia, e realizada pela São Paulo Pesquisas em 2017.

Diante de toda realidade apresentada, o projeto garante à 100 crianças e suas famílias residentes desta região, um atendimento de qualidade, oportunizando aprendizagens e vivências enriquecedoras, alimentação saudável e diversificada, ambiente planejado e organizado para atender as necessidades conforme a faixa etária, equipe qualificada e capacitada continuamente, espaço de escuta ativa para as famílias tornando isso um diferencial do projeto, justificando a existência e a necessidade de continuação do projeto.

O projeto desenvolveu estratégias específicas para alcançar as famílias de uma forma efetiva, oferecendo a “Escola de Pais” com intuito de qualificar os responsáveis para os desafios de educar o indivíduo perante as condições de vulnerabilidade em que estão inseridos.

#### **4. OBJETIVOS E ABRANGÊNCIAS:**

##### **4.1. Objetivo Geral:**

Propiciar o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, cognitivos, sociais e valores complementando a ação da família e comunidade, cumprindo sua dúlice função de educar e cuidar, valorizando o potencial de cada criança, para que amplie sua cultura, desenvolva conhecimentos e habilidades, vivencie valores, aprenda a conviver em grupo e desenvolva múltiplas linguagens em um ambiente acolhedor, estimulante, organizado que garante o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais e étnicas

##### **4.2. Objetivos Específicos:**

- Estimular o desenvolvimento da criança respeitando seu nível de maturação. Possibilitando a interação da criança com o outro, consigo mesmo e com o ambiente que está inserido, ampliando experiências;

- Favorecer à imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio, por elas de vários gêneros literários e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- Favorecer contextos significativos para as crianças no campo das relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais.
- Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade.
- Incentivar a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
- Promover o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;
- Propiciar a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
- Reconhecer junto às famílias os direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum, aos recursos ambientais e culturais;
- Promover momentos de orientações às famílias sobre saúde e educação infantil;
- Assegurar um espaço de escuta para as famílias;

#### 4.3. **Abrangência Geográfica:**

A comunidade atendida está localizada em Campos Elíseos bairro da cidade de São Paulo localizado no distrito de Santa Cecília, região central - subprefeitura Sé.

A Comunidade do Moinho, é uma área de ocupação em situação de alta vulnerabilidade que existe há mais de 35 anos. Com aproximadamente 1.000 famílias residentes no local, o retrato que se vê é de completo abandono: ruas com lixo espalhados, esgoto a céu aberto, e a violência urbana que vem aumentando cada vez mais devido a diversos fatores, como o tráfico de drogas, prostituição e desemprego.

4.4. **Beneficiários Diretos:** 100 crianças de 0 meses a 5 anos e 11 meses

4.5. **Beneficiários Indiretos:** 564 familiares dos beneficiários diretos

## 5. **CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

5.1. **Duração:** 12 meses

5.2. **Início e Término:** 01 fevereiro de 2024 a 31 de janeiro de 2025

### 5.3. Carga horária das atividades por turma ou grupos:

Turma	Atividades	Quando ocorre?	Qual é o total de horas por ano
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Roda de conversa	Diariamente	124hs40
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20	Cantos Brincar	Diariamente	454hs40
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Leitura	Diariamente	30hs20
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Projetos e sequências didáticas	Diariamente	290hs20
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Momentos de alimentação, cuidados e saúde ( construção de hábitos)	Diariamente	1.229hs
Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Artes, ateliê de construção, desenho	Diariamente	61hs
Berçário 1 e 2 Mini Grupo 1 e 2 Infantil e Infantil 1	Experimentação e culinária	Diariamente	30hs
Infantil I (20 crianças)	Atividades de Alfabetização	Diariamente	880hs
Berçário 1 (12 bebês) Berçário 2 ( 18 bebês) Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças)	Atividades de Exploração do Meio	Semanal	440hs

Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)			
Mini Grupo 1 ( 18 crianças) Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil (18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Atividades de movimentos e esportivas	Semanal	60hs
Mini Grupo 2 ( 14 crianças) Infantil ( 18 crianças) Infantil 1 (20 crianças)	Experiência científica	Semanal	60 hs
Familia	Encontro com as famílias	Trimestral	108 hs

#### 5.4. Número de turmas, grupos e/ou eventos: São 6 (seis) turmas

Berçário 1	Berçário 2	Mini Grupo 1	Mini Grupo 2	Infantil	Infantil 1
4 meses a 1 ano	1 ano a 1/11 meses	2 anos a 2/11 meses	3 anos a 3/11 meses	4 anos a 4/11 meses	5 anos a 5/11 meses
12 crianças	18 crianças	18 crianças	14 crianças	18 crianças	20 crianças

#### 5.5. Carga horária para temas extracurriculares:

Tema	Atividades	Quando ocorre?	Qual é o total de horas por ano
Escola de Pais	Atividades voltadas ao cuidado das famílias, trabalhando suas emoções, por meio da visão da inteligência emocional, em encontros semanais, de duas horas, e um encontro individual com cada pai/mãe. Conduzido por um profissional da saúde, e dividido em dois módulos de três meses cada.	Semestralmente	126 horas Essas atividades serão realizadas fora do horário de atendimento
Musicalização	Proporcionar situações em que a criança ao ouvir a música, brinque em roda, participe do ritmo, jogos de mão, despertando gosto pelo som, ritmo, movimento, desenvolvendo	Semanalmente	60 horas



Aliança de  
Misericórdia

	habilidades, conceito e hipóteses, contribuindo para sua formação integral		
Palestras	Palestras educativas sobre temas na educação infantil, orientação sobre saúde e comportamento infantil	Bimestralmente	15 horas

**6. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES QUE SERÃO EXECUTADAS:**

**6.1. Planejamento pedagógico da ação: (o que, porque, para que, para quem, como, onde e quando será feito?)**

O que?	Porque	Para que	Para quem	como	onde	Quando será feito
Roda de conversa	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades sentimentos e opiniões.	Desenvolver expressão oral e diálogos, narração de acontecimentos.	Crianças de 2 a 5 anos e 11 meses	Organizando as crianças em roda, sendo proposto um assunto levado pelo professor ou crianças como tema disparador de conversa.	Em sala	Diariamente
Cantos de Brincar	Vivenciar diferentes situações de aprendizagem, escolhendo, exercitando a autonomia e conhecendo as próprias preferências de as brincadeiras.	Promover a autonomia da criança dando a oportunidade de escolha sobre o que brincar e com quem brincar.	Crianças de 2 a 5 anos e 11 meses	Organizando ambientes de maneiras diversificadas oferecendo a oportunidade de contatos com diversas linguagens e brincadeiras	Em sala ou pátio	Diariamente
Leitura	Apropriarem da linguagem nos diferentes gêneros literários para compreenderem sua sequência narrativa. Desenvolver a postura de leitor através do manuseio do livro. E observação do adulto-leitor	Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor.	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	Todos os dias em nossa rotina as crianças ouvem histórias lidas, contadas, interpretadas e até dramatizadas pelos professores. Correspondente a sua faixa etária.	Em sala ou pátio	Diariamente

Projetos e sequências didáticas	Construção de aprendizagens dinâmicas e multidisciplinar em que a criança tem a oportunidade de ser líder nos seus processos de aprendizagem e reter o conhecimento com muito mais entusiasmo e eficiência. Tendo o professor como parceiro experiente e incentivador, desse processo.	Resolver situações, desafios ou responder perguntas através de seus conhecimentos, recursos, pesquisas, reflexão e cooperação ativa	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	Organizando as propostas de projetos ou sequências de acordo com a faixa etária e a escolha feita pelas crianças ou professor de acordo com seu centro de interesse.	Em sala ou pátio	Diariamente
Momentos de alimentação, cuidados e saúde	Desenvolver hábitos alimentares e de autocuidado através de propostas que contemplem as necessidades e ampliem as experiências das crianças.	Refletir sobre as práticas que envolvem o momento da alimentação e higiene considerando os benefícios físicos e cognitivos intrínsecos no ato de alimentar-se e para uma consciência de autocuidado.	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	Organizando situações de aprendizagens e experiências práticas através de rodas de conversa, histórias e vivências cotidianas	Refeitório, sala pátio, banheiros.	Diariamente
Experimentação e culinária	Será trabalhado por meio da experimentação, oportunizando o primeiro contato com os diversos tipos de alimentos, texturas, cores, cheiros e sabores.	Aumentar o repertório alimentar e melhorar a aceitação da alimentação	Para os bebês de 0 a 1 ano e 2 a 5 anos e 11 meses	Será realizado por meio de culinária e propostas de experimentação de alimentos para estimular a alimentação alguns alimentos, principalmente os que são mais recusados no momento da refeição e também participar da	Refeitório	Diariamente

				transformação destes (sucos, vitaminas, saladas, bolos, pães, etc.).		
Construção de hábitos	Para a faixa etária de 0 a 1 ano, estimular as crianças a comerem sozinhas, se localizarem no espaço e reconhecerem os seus pertences	Os investimentos passam por 3 etapas: Fazer pela criança Fazer com a criança  Fazer sozinho	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	A faixa etária de 2 a 5 anos 11 meses, Aprender como utilizar o banheiro (desfralde, limpar-se, apertar a descarga, jogar o papel no lixo); colocar o sapato, manusear os talheres para fazerem o self service; arrumar a cadeira; comer sozinho; utilizar a toalha individual; utilizar o filtro de água; reconhecer seus pertences, lavar as mãos, limpar o nariz e escovação, essas atividades foram incorporadas aos projetos coletivos de forma intencional, compreendendo como parte integrante do cuidar e educar.	Refeitório, sala, pátio, banheiros.	Diariamente
Desenho	Criar pontes entre o mundo real e o imaginário, expressando suas	Permitir à criança retratar em diferentes dimensões, suas experiências ora expressando-se	Crianças de 2 a 5 anos e 11 meses	Disponibilizar materiais variados, para que a criança possa traçar marcas gráficas,	Sala, pátio, ou outras superfícies.	Diariamente

	concepções e percepções do mundo no qual está inserida.	livremente, ora com intervenção do professor para que ela avance em seu percurso criador.		em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes como canetinhas, lápis, giz, carvão etc.		
Ateliê e artes	Manifestação espontânea e auto expressiva, produção artística da criança ampliando o conhecimento de mundo que possuem e explorando novas possibilidades.	Garantir materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	Organizando materiais e situações que a criança se expresse livremente por meio de pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.	Sala, pátio, ou outras superfícies.	Diariamente
Atividades de Alfabetização	Desenvolver o aprendizado da leitura e da escrita sendo um processo precursor do desenvolvimento da capacidade crítica e autônoma de um indivíduo.	Garantir reconhecimento das letras, a ligação entre sílabas e formação de palavras, utilizando-as na leitura e na escrita. Assegurando a reflexão e domínio.	Crianças de 5 a 5 anos e 11 meses	Criar propostas de atividades, que garantam o uso real da leitura e da escrita. No cotidiano das crianças.	Em Sala	Diariamente
Atividades de Exploração do Meio	Desenvolver o universo cultural e social permitindo-lhe refletir e observar, criticamente, os aspectos funcionais da exploração do meio.	Aprender experiências que transformam o estudo teórico da criança em aprendizado prático materializando e incentivando a autonomia e a participação.	Crianças de 3 a 5 anos e 11 meses	As saídas pedagógicas, são planejadas ao longo do ano escolar do aluno para que ele tenha experiências diversificadas, com vivência em diferentes ambientes	Museus, parques e zoológico.	Trimestralmente

Atividades de movimentos e esportivas	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos seguindo orientações dadas pelo professor ou livremente.	Crianças de 0 a 5 anos e 11 meses	Organizar propostas de atividades livres ou conduzidas pelo professor no pátio ou sala que garantam o desenvolvimento corporal das crianças.	Sala ou Pátio	Diariamente
Experiência científica	Promover o conhecimento de mundo na criança,	Tem como objetivo fortalecer o processo de construção do conhecimento das crianças, considerando suas teorias, ideias e hipóteses.	Crianças de 2 a 5 anos e 11 meses	Mediada pelo professor e que deve explorá-lo de maneira investigativa, trazendo elementos que possibilitem estas experiências.	Sala de aula	Semanalmente
Encontro com as famílias	Envolver a família no contexto escolar, e desenvolver um trabalho em parceria que auxilie no desenvolvimento da criança.	Melhora no engajamento e pertencimento, e acompanhamento no cuidado e estudo dos filhos	Famílias	Reuniões ou encontros organizados trimestralmente	Sala de aula, refeitório	Trimestralmente



### 6.2. Critérios para escolha de beneficiários diretos:

O processo de seleção dos beneficiários é realizado levando em consideração o maior risco de vulnerabilidade social, conforme os indicadores abaixo:

1. Moradores na Comunidade do Moinho;
2. Moradores de cortiços e invasões da região;
3. Imigrantes;

Visita domiciliar para os candidatos moradores de cortiços e invasões da região e imigrantes.

### 6.3. Calendário/Formato Mensal:

Período de execução	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Adaptação e construção de grupo	x	x	x	x								
Roda de conversa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Cantos de Brincar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Leitura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Projetos e sequências didáticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	F
Momentos de alimentação (Experimentação e culinária) cuidados e saúde	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	É
Desenho	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	R
Ateliê e Artes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	I
Atividades de Alfabetização	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	A
Atividades de Exploração do Meio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	S
Atividades de movimentos e esportivas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Musicalização	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Construção de hábitos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Encontro com as famílias	x	x	x	x		x	x	x		x	x	

## 7. METODOLOGIA:

O projeto Crescer e Aprender - CEI São Miguel, visa oferecer desenvolvimento integral a crianças de 0 a 5 anos e 11 meses completos. O atendimento é diário em período integral e contempla relações mais próximas do ambiente familiar dos assistidos, para promoção e interação social entre membros da família, profissionais e comunidade. Os educandos e educadores criam condições afetivas e sociais para que, em comum, possam organizar um ambiente acolhedor, capaz de ajudar cada um a apropriar-se dos conhecimentos, dos processos e dos valores morais e éticos gerados pela humanidade no seu percurso histórico-cultural. A efetivação de matrículas se dará mediante a disponibilidade de vagas, as crianças serão divididas respeitando as faixas etárias, o ritmo de desenvolvimento e individualidade de cada uma delas, seguindo a instrução normativa nº50 da SME ( Secretária Municipal de Educação):

### Tabelas dos grupos:

Grupo	Idade	Número de crianças	Número de professores
BERÇÁRIO I	0 à 1 ano	12	2 professores
BERÇÁRIO II	1 à 2 ano	18	2 professores
MINI GRUPO I	2 à 3 ano	18	2 professores
MINI GRUPO II	3 à 4 ano	14	1 professores
INFANTIL	4 à 5 ano	18	1 professores
INFANTIL I	5 à 6 ano	20	1 professores

Desta forma, iremos atuar em dois eixos:

#### 1. Primeira Infância

A oferta de Educação infantil em um ambiente acolhedor e seguro, com o objetivo de garantir a convivência, brincadeira, experiência, participação, exploração e expressão gerando impacto no desenvolvimento de crianças em situação de vulnerabilidade.

#### 2. Apoio à Família

Favorecer o apoio às famílias por meio de reuniões periódicas, com profissionais que realizarão orientações para a promoção da paternidade e maternidade responsável. Bem como, promover grupos temáticos para que estes responsáveis possam desenvolver o educar e o cuidar imprescindível para a primeira infância, sempre com atendimento às premissas do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), especialmente no que diz respeito ao fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, oferecimento de oportunidades e proteção contra qualquer forma de violência à criança.

### **Acolhimento**

O acolhimento às famílias começa na recepção. Quando os pais comparecem pela primeira vez ao projeto, precisam ser recebidos com profissionalismo, atenção e respeito.

- As famílias têm direito a sanar todas as suas dúvidas sobre o atendimento;
- Os pais ou responsáveis pela criança podem visitar o ambiente do projeto, para conhecer o espaço físico onde seu (a) filho (a) irá frequentar;
- Na entrevista de matrícula deve ser conversado sobre o período de acolhimento e os combinados para este período. Na reunião de boas-vindas deve ser apresentado o Projeto Institucional e o Projeto Político Pedagógico (PPP) do projeto com oportunidade para tirar todas as dúvidas. No segundo momento os pais terão um encontro com a professora de seu (a) filho (a) onde será apresentada a Proposta Pedagógica, a rotina do grupo e o processo de adaptação.

Neste momento os responsáveis ficam cientes sobre a intensa abordagem realizada pela instituição em valorizar a primeira infância;

- As famílias têm acesso aos responsáveis do projeto Crescer e Aprender - CEI São Miguel sempre que necessário.

### **Olhar Atento**

O projeto Crescer e Aprender - CEI São Miguel conta com profissionais capacitados e atentos à ação, reação e fala das crianças do equipamento e seus responsáveis. Desta forma, a atividade Olhar Atento formaliza a realização de relatório por qualquer um da equipe a qualquer tempo, sobre atitude de qualquer criança ou responsável. O autor Lescher em 2004 expõe o contraponto ao olhar blindado, apressado, é o olhar atento, que busca aproximação, não distância. Um olhar, portanto, mais humano. Os resultados práticos dessa experiência são imediatos. Para seguir estas colocações desenvolvemos a técnica do Olhar Atento, assim o profissional que ali trabalha é orientado, periodicamente, e sempre quando necessário, faz um relatório com as observações sobre qualquer eventualidade. Estas ações funcionam como uma ação de prevenção principalmente para comportamentos de crianças que possam

estar sofrendo de algum tipo de violência doméstica, física, psicológica e/ou sexual.

#### **Higiene e Bem-estar:**

A higiene e bem-estar, consiste em hábitos que causam benefícios para a saúde e o asseio do ser humano, a manutenção de roupas e ambientes limpos previne diversas doenças físicas e algumas doenças psicológicas ligadas a falta de cuidado pessoal e do ambiente em que se está inserido. Assim as mães das crianças recém matriculadas são orientadas quanto à prevenção de doenças e à manutenção da saúde de todos prezando pela limpeza e higiene . No decorrer das primeiras semanas de aula as professoras e auxiliares podem detectar mães que precisam de orientação quanto ao trato com as roupas e/ou higiene corporal das crianças, assim, a convidam para uma aula prática.

É agendado o horário que a mãe e/ou responsável consiga comparecer no CEI e aprender, por exemplo, sobre a importância em lavar a roupa da criança separada da roupa dos adultos da casa, o cuidado na utilização dos produtos de limpeza nos primeiros meses de vida, a notoriedade de tomar banho todos os dias etc.

No atendimento integral, as crianças precisam de orientação e de ajuda da famílias e dos professores para aprendizagem dos hábitos de higiene, cuidados e bem-estar. As questões sobre a lavagem de mãos, limpeza de nariz e escovação, cuidados com o ambiente e materiais foram incorporadas aos projetos de cunho pedagógico de forma intencional, compreendendo como parte integrante do cuidar e educar.

A proposta pedagógica está embasada na concepção **sócio interacionista** de Lev S. Vigotsky, trabalhando com a construção do conhecimento através do processamento da informação, buscando relações entre pensamento e experiência, entre conhecimento cotidiano e científico, propiciando a interação da criança com os outros pares (criança e adultos) e o ambiente.

Nesta concepção o professor desempenha um papel ativo e de mediação, favorecendo e oportunizando a troca de experiências, a participação no processo por meio de propostas desafiadoras e estimulantes, levando a criança a observar, experimentar, levantar hipóteses, argumentar (dialética) e criar novas aprendizagens.

Em ação conjunta, defendemos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento definidos pela BNCC (Base Comum Curricular Nacional), para nortear as práticas e garantir que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e para sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural.

**Atividades pedagógicas:**

Serão oferecidas atividades dentro do espaço do projeto Crescer e Aprender - CEI São Miguel, de segunda a sexta-feira, em tempo integral das 7hs às 17 hs para 100 crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, divididas em 6 turmas de acordo com suas respectivas faixas etárias.

**8. CAPACIDADE OPERACIONAL:**

**INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS QUE DISPÕE O ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS**

**Recursos Materiais:**

QUANTIDADE	AMBIENTE	ATIVIDADES	USUÁRIOS	EQUIPAMENTOS E MOBILIÁRIOS
01	Sala de direção e coordenação	Suporte técnico Administrativo e pedagógico, atendimento as famílias das crianças e a comunidade.	Diretor e Aux. Administrativo	02 mesas para trabalho 04 cadeiras 01 arquivo para os prontuários das crianças 01 armários para materiais de escritório 02 lixeiras 02 computadores 01 impressoras 01 aparelho de telefone
01	Almoxarifado	Guarda e Armazena material pedagógico	Pessoal da área administrativa e pedagógica	Prateleiras

07	Salas de atividades	Atividades pedagógicas/ Repouso	Todas as turmas	Colchonetes Brinquedos Armário Cabideiros para mochilas Mural Lixeira / Ventilador
01	Refeitório	Atividades de refeitório	Todas as turmas	Lixeiras Mesas e Cadeiras infantis Mesas e cadeiras para adulto Armário para pertences dos funcionários Armário de TV e DVD
01	Pátio coberto	Recreação	Todas as turmas	Brinquedos Lixeiras
01	Pátio externo	Recreação livre ou orientada	Todas as turmas	Brinquedos Lixeiras Casinha
02	Banheiro	Higiene e asseio das crianças que possuem autonomia de locomoção e banho	Todas as turmas	6 Vasos sanitários infantil Lavatório coletivo infantil Chuveiro Suporte para sabonete líquido Suporte para papel Toalha Trocador
02	Banheiro adulto	Higiene dos funcionários, famílias e visitas	Funcionários, familiares e visitantes	Lixeira Prateleira Lavatório 2 Vaso sanitário Espelho
01	Cozinha	Preparo e distribuição das refeições (almoço, jantar, café da manhã e lanches)  Lavagem e esterilização de utensílios Preparo de refeições.	Cozinheira Auxiliar de cozinha ou serviços gerais	Fogão com forno 01 geladeira duplex 01 freezer 01 liquidificador 01 micro-ondas 01 batedeira 01 extrator de frutas 01 picador de legumes Armários fixo na parede Bancada de preparo Cubas de lavagens



				Filtro Lixeira Quadro para cardápios Planilha de avisos Cestos para hortifruti.
01	Despensa	Armazenamento de alimentos	Cozinha Auxiliar de cozinha	Prateleiras Estrado Escada móvel.
01	Lavanderia	Guarda de materiais de limpeza e higiene	Auxiliar de limpeza	Prateleiras Tanque Máquina de lavar Vassouras- produtos Rodos/ baldes/escada

#### MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Alimentação	Alimentação (perceível e não perceível) mensal para consumo das crianças e funcionários.
Material de higiene, limpeza e descartáveis	Produtos e equipamentos para limpeza ( sabão, água sanitária, rodo, vassoura, panos, álcool) e higiene ( papel higiênico, algodão, fralda, sabonete, shampoo, condicionador) descartáveis ( copos, talheres, pratos e guardanapos)
Material Pedagógico e escritório	Aquisição de materiais pedagógicos (papelerias em geral, brinquedos, jogos) e materiais de escritório (papelerias, Tonner, tinta para impressão)
Uniforme colaboradores	Camisetas, calcas, calçados, toucas, avental
Transporte para passeios	Ônibus e ou micro-ônibus
Limpeza Caixa d'água e dedetização	Lavagem semestral caixa d'agua e dedetização

#### Recursos Humanos:

FUNÇÃO/ QUALIFICAÇÃO	VÍNCULO EMPREGATÍCIO	CARGA HORÁRIA	DESCRIÇÃO DE ATIVIDADES DESEMPENHADAS
1 -Diretora  Ensino superior	CLT	200h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir o cumprimento da missão, visão e valores Institucionais</li> <li>• Responder, coordenar e acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos em consonância com o Plano de Trabalho e Projeto Político Pedagógico</li> <li>• Coordenar e acompanhar a programação desenvolvida e rotina de funcionamento.</li> <li>• Participar do processo de avaliação e planejamento periódico junto com a coordenação pedagógica e supervisora</li> <li>• Acompanhamento do funcionamento e orientações cozinha central (cardápio, rotina, procedimentos/ orientações da nutricionista e estoque).</li> <li>• Acompanhamento do funcionamento e orientações limpeza (rotina, procedimentos/ orientações).</li> <li>• Garantir o cumprimento dos dias letivos e o atendimento conforme a legislação</li> <li>• Atender a demanda encaminhada pela Diretoria regional de educação</li> <li>• Financeiro (controle, acompanhamento dos relatórios, prestação de contas e aplicação dos recursos).</li> </ul>
1 - Supervisor de Creche  Ensino superior	CLT	120h	<p>Garantir a formação permanente para equipe Garantir qualidade de serviço Acompanhar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico e do Plano de Trabalho na unidade. Participar do processo de avaliação periódico de cada unidade junto ao Diretor e Coordenador Pedagógico Acompanhar e avaliar o desempenho das funções do coordenador Pedagógico e Diretor de acordo com suas atribuições Realizar encontros mensais para formação da equipe, encaminhamento e avaliação. Participar do processo de contratação e demissão (avaliação) Acompanhar a aplicação de recursos e prestação de contas</p>
1 - Coordenador pedagógica  Ensino superior	CLT	200h	<p>Coordenar, delegar e acompanhar o desenvolvimento do trabalho pedagógico e do Plano de trabalho.</p>
1 - Auxiliar Administrativo	CLT	200h	<p>O Auxiliar Administrativo é exercido por profissional habilitado, de acordo com a Legislação em vigor. Auxilia no trabalho burocrático do CEI; Atendimento ao público, pessoalmente e via telefone. Zelar e organizar o acervo administrativo Enviar notas e boletos para pagamento Realizar orçamento referente a compras de produtos que atendam as necessidades do CEI Manter e zelar pela parceria entre fornecedores e CEI</p>

			Auxiliar o diretor nas documentações referente à prestação de contas, Alimentar o sistema EOL e Censo Escolar da DRE- IPIRANGA
9 - Professoras de Educação Infantil	CLT	200h	Planejar, coordenar, executar e avaliar as atividades pedagógicas, possibilitando o desenvolvimento integral da criança, em complemento à ação da família e da comunidade
Ensino superior			
3 - Operacionais	CLT	200h	Executar atividades de limpeza, higiene, conservação do prédio escolar e das suas instalações, equipamentos e materiais.
Ensino Fundamental			
<b>Profissionais custeados pela parceria com o Instituto AMBIKIRA</b>			
1- Cozinheira	CLT	200h	Executar tarefas relativas a copa e cozinha, usando técnicas e conhecimentos de culinária com higiene, tomando cuidados com a limpeza pessoal, com vestimenta, local de trabalho e respectivos objetos e / ou alimentos.
Ensino Fundamental			
2 - Professoras de Educação Infantil	CLT	200h	Planejar, coordenar, executar e avaliar as atividades pedagógicas, possibilitando o desenvolvimento integral da criança, em complemento à ação da família e da comunidade
Ensino superior			

## 9. FERRAMENTAS DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

### 9.1. Metas:

- Fortalecer os vínculos de 70% das famílias, promovendo o desenvolvimento saudável e integral de bebês e crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, por meio de atividades de convivência e do estímulo ao brincar, visando prevenir situações de isolamento social e promover uma maior integração da comunidade do Moinho
- Proporcionar vivências enriquecedoras por meio do brincar, garantindo acesso ao repertório, material e imaterial, da cultura da infância
- Garantir uma alimentação saudável e construção de hábitos para 85% das crianças

### 9.2. Objetivos específicos das Metas:

Metas/ ação	Resultados Quantitativos	Resultados Qualitativos	Meios de verificação
-------------	--------------------------	-------------------------	----------------------



<p>Fortalecer os vínculos de 70% das famílias, promovendo o desenvolvimento saudável e integral de bebês e crianças de 0 a 5 anos e 11 meses, por meio de atividades de convivência e do estímulo ao brincar, visando prevenir situações de isolamento social e promover uma maior integração da comunidade do Moinho</p>	<p>Número de famílias comprometidas e envolvidas junto com projeto no acompanhamento do desenvolvimento integral da criança.</p> <p>Número de famílias participando das atividades propostas.</p>	<p>Participação das famílias na leitura em casa</p> <p>Famílias demonstrando interesse nas atividades do projeto</p> <p>Famílias mais comprometidas com as educação e cuidados com os filhos</p>	<p>Registro de Presença; Observação e avaliação dos registros individuais; Pesquisas de opinião e feedbacks; Avaliações periódicas; Reuniões e encontros periódicos; Fotos; Relatório/ depoimentos;</p>
<p>Proporcionar vivências enriquecedoras por meio do brincar, garantindo acesso ao repertório, material e imaterial, da cultura da infância</p>	<p>Número de crianças participando dos diferentes contextos</p>	<p>Desenvolvimento individual de cada criança, aquisição de habilidades e novos conhecimentos.</p>	<p>Relatórios</p> <p>Planejamento semanal</p> <p>Registro fotográfico</p>
<p>Garantir uma alimentação saudável e construção de hábitos para 85% das crianças</p>	<p>Número de crianças participando de propostas educativas para construção de hábitos.</p> <p>Número de refeições servidas</p> <p>Número de crianças aderindo uma variedade de frutas, verduras e legumes;</p> <p>Número de famílias participando dos encontros sobre orientação de cardápio e higiene</p>	<p>Diversidade de alimentos saudáveis ofertados semanalmente</p>	<p>Tabela de dados de antropometria (peso e medida)</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Cardápio</p> <p>Registro diário de refeições servidas.</p>

## 10 – VALOR DE REFERÊNCIA



PROPOSTA

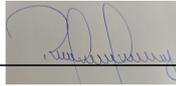
ANEXO IV - ORÇAMENTO ANUAL (ANO I/ANO II)

CONTAS	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12	TOTAL 12 MESES
<b>2. DESPESAS</b>													
<b>2.1. Operacionais - Subtotal</b>													
<b>2.1.1. PESSOAL</b>	R\$ 70.920,78	R\$ 73.025,71	R\$ 865.783,82										
Salários	R\$ 58.470,33	R\$ 701.643,92											
INSS	R\$ 0,00												
PS	R\$ 0,00												
Medicina do trabalho	R\$ 157,50	R\$ 1.890,00											
FGTS	R\$ 5.197,36	R\$ 5.353,28	R\$ 63.459,79										
Férias	R\$ 1.624,18	R\$ 1.672,90	R\$ 19.831,19										
13º salário	R\$ 4.872,53	R\$ 5.018,70	R\$ 59.493,58										
Dissídio Coletivo	R\$ 0,00	R\$ 1.754,11	R\$ 12.278,77										
Vale Transporte	R\$ 411,68	R\$ 4.940,20											
Assistência Médica (odontológico) + seguro acidente do trabalho	R\$ 187,20	R\$ 2.246,40											
Indenizações													R\$ 0,00
<b>2.1.2. MATERIAIS - Subtotal</b>	R\$ 11.500,00	R\$ 14.800,00	R\$ 11.500,00	R\$ 15.537,98	R\$ 11.500,00	R\$ 13.800,00	R\$ 11.500,00	R\$ 13.800,00	R\$ 12.500,00	R\$ 15.300,00	R\$ 14.600,00	R\$ 2.500,00	R\$ 148.837,98
Alimentos	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00	R\$ 9.737,98	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00	R\$ 10.000,00	R\$ 10.500,00	R\$ 9.800,00	R\$ 0,00	R\$ 103.037,98
Material de Limpeza, Higiene e descartáveis	R\$ 2.500,00	R\$ 30.000,00											
Material pedagógico e escritório		R\$ 3.300,00		R\$ 3.300,00		R\$ 2.300,00		R\$ 2.300,00		R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 15.800,00
<b>2.1.2 ADMINISTRATIVAS (quando executado no espaço da entidade será aceito só a proporcionalidade da despesa) - Subtotal</b>	R\$ 5.400,00	R\$ 5.536,13	R\$ 64.936,13										
Energia Elétrica destinado ao uso do projeto	R\$ 900,00	R\$ 10.800,00											
Água destinado ao uso do projeto	R\$ 3.500,00	R\$ 3.632,56	R\$ 42.132,56										
Telefone destinado ao uso do projeto	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00											
Gás	R\$ 800,00	R\$ 9.603,57											
Aluguéis: (lojamento do local de execução do projeto, se for o caso)	R\$ 0,00												
IPTU	R\$ 0,00												
Combustível	R\$ 0,00												
Condução	R\$ 0,00												
<b>2.2. SERVIÇOS DE TERCEIROS - SUBTOTAL</b>	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 3.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 3.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	R\$ 18.400,00				
Pessoa Jurídica (contabilidade)	R\$ 1.200,00	R\$ 14.400,00											
Pessoa Física	R\$ 0,00												
Encargos (20%)	R\$ 0,00												
Transporte	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 2.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 4.000,00				
<b>2.2.2. OUTRAS DESPESAS - Subtotal</b>	R\$ 3.400,00	R\$ 3.000,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.500,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 9.100,00
Despesas com Divulgação (descrever item a item)	R\$ 0,00												
Despesas Gerais: (descrever item a item)	R\$ 0,00												
Dedetização e limpeza de caixa d'água	R\$ 1.100,00												R\$ 1.100,00
Limpeza da caixa d'água	R\$ 1.100,00												R\$ 1.100,00
Higienização dos filtros	R\$ 1.200,00						R\$ 1.200,00						R\$ 2.400,00
Recarga de extintor de incendio								R\$ 1.500,00					R\$ 1.500,00
Uniforme (colaboradores)		R\$ 3.000,00											R\$ 3.000,00
Pintura predial													R\$ 0,00
<b>2.3. IMOBILIZADOS - Subtotal</b>	R\$ 0,00												
Equipamentos (descrever item a item)	R\$ 0,00												
Utensílios: (descrever item a item)	R\$ 0,00												
<b>TOTAL FINAL</b>	<b>R\$ 92.420,78</b>	<b>R\$ 95.320,78</b>	<b>R\$ 89.020,78</b>	<b>R\$ 95.058,76</b>	<b>R\$ 89.020,78</b>	<b>R\$ 93.425,71</b>	<b>R\$ 92.325,71</b>	<b>R\$ 94.925,71</b>	<b>R\$ 92.125,71</b>	<b>R\$ 96.925,71</b>	<b>R\$ 94.225,71</b>	<b>R\$ 82.261,84</b>	<b>R\$ 1.107.057,93</b>

ASSOCIAÇÃO ALIANÇA DE MISERICÓRDIA

Renato Cintra Limongi  
Procurador

## Página de assinaturas



**RENATO LIMONGI**

065.697.298-02

Signatário

### HISTÓRICO

- 24 jan 2024**  
11:46:40  **Lara Barril Camargo do Nascimento** criou este documento. (E-mail: lara.n@aliancasocial.org)
- 24 jan 2024**  
11:49:26  **RENATO CINTRA LIMONGI** (E-mail: renato.l@aliancasocial.org, CPF: 065.697.298-02) visualizou este documento por meio do IP 179.99.199.47 localizado em São Paulo - Sao Paulo - Brazil
- 24 jan 2024**  
11:54:44  **RENATO CINTRA LIMONGI** (E-mail: renato.l@aliancasocial.org, CPF: 065.697.298-02) assinou este documento por meio do IP 179.99.199.47 localizado em São Paulo - Sao Paulo - Brazil

